

- Волкова Н.Г., Девятковская И.В., Сыманюк Э.Э. Психодиагностика в управлении персоналом: методическое пособие. – Екатеринбург, 2007.
- Карпезина Е.М. Актуальность готовности учителей к педагогической деятельности в поликультурной среде учащихся старших классов Мир психологии №3 с.109- 116
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Электронный ресурс] режим доступа - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>, свободный
- Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации. [Электронный ресурс] режим доступа – <http://mon.gov.ru/work/vosp/dok/6988/>, свободный
- Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М. 1990.
- Макаев В.В., Малькова З.А., Супрунова Л.Л. Поликультурное образование – актуальная проблема современной школы. // Педагогика, 1999. - №4.- С.3-10.
- Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология – СПб. 1999.
- Федеральные Государственные Образовательные Стандарты. [Электронный ресурс] режим доступа - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3386>, свободный
- Штофф В.А. Гносеологические функции модели. [Текст] / В.А.Штофф // Вопросы философии. – 1961. - № 12.- С.53-65.

© Ильина Т.Б., 2013

Косарева С.В.
Екатеринбург, УрФУ

САМООБРАЗОВАНИЕ: СТРУКТУРА, ФУНКЦИИ

Постановка и возможное решение одной из главных проблем педагогики, проблемы формирования и совершенствования умений и навыков самообразования учащихся, удовлетворяет не только теоретический интерес педагогической науки, но и запросы педагогической практики. От решения этой проблемы во многом зависит совершенствование всего образовательного процесса, направленного на развитие личности, способной мыслить творчески, самостоятельно, нетрадиционно.

На необходимость создания условий для максимального развития личности человека и готовности этой личности к эффективному самосовершенствованию и самообразованию в течение всей жизни указывается в статьях Закона РФ «Об образовании», Национальной доктрине образования РФ до 2025 года и в других концептуальных документах.

Важность формирования и самосовершенствования умений и навыков самообразования определяется тем, что сегодня ценность и конкурентноспособность специалиста часто напрямую связаны с его готовностью к постоянному пополнению и обновлению своей образованности.

Исследование проблемы самообразования предполагает выявление существенных характеристик, структуры и содержания этого вида деятельности.

Совершенствование навыков самообразования учащихся во многом зависит от единства во взглядах исследователей на сущность понятия самообразования. В педагогической литературе самообразование понимается как самостоятельная познавательная деятельность в трудах следующих педагогов: творческое бессистемное чтение (Рубакин 1913); самостоятельный направленный поиск в целях удовлетворения повышенного устойчивого интереса к познанию в определённой области человеческой деятельности (Закиров 1967); целенаправленная систематическая познавательная деятельность, управляемая самой личностью (Айзенберг 1986); целенаправленная самостоятельная познавательная деятельность ... по приобретению новых политических и профессиональных и образовательных знаний (Громцева 1983); самостоятельное приобретение учащимися знаний из различных источников, с учётом их интересов и склонностей (Колбаско 1976); высшая форма удовлетворения познавательной потребности, самостоятельная познавательная деятельность (Райский 1978); самостоятельное овладение знанием (Князева 1990); специально организованная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность (Коджаспирова 1994); как самосозидающую, самообразующую деятельность, сознательное построение или достраивание своего образа, самообразование рассматривают: непрерывное продолжение общего и профессионального образования, благодаря которому восполняются пробелы в духовном развитии человека (Айзенберг 1986); самостоятельная, целеустремлённая, побуждаемая внутренними мотивами познавательная деятельность в целях умственного развития и самосовершенствования личности (Кузьмина 1976); образование себя, т.е. строительство, сознательное созидание своей личности, творческая работа по развитию своей личности, углублению миропонимания (Князева 1990); система умственного и мировоззренческого самовоспитания, влекущая за собой волевое и нравственное самоусовершенствование (Коджаспирова 1994).

Эти и другие определения свидетельствуют об отсутствии единого подхода к данному вопросу. По-видимому, причиной этого является сложность понятия, многогранность его свойств.

В связи с тем, что практически невозможно отдать предпочтение какому-либо одному определению, выделим общие и отличительные моменты этих определений.

Общее между ними состоит в том, что все формулировки указывают на деятельностный аспект. Не взирая на взаимосвязь двух дефиниций, образования и самообразования, исследователи склонны рассматривать самообразование как автономное явление, при котором проявляется полная самостоятельность в определении норм этой деятельности, в её организации и осуществлении. Всеми исследователями отмечается целенаправленность и систематичность этой деятельности, а также потребность в приобретении знаний.

Различие между определениями обнаруживается в том, что не все авторы определений отмечают неразрывную связь самообразования с самовоспитанием (Н.А. Рубакин, А.К. Громцева, М.Л. Князева). Однако согласно представлениям некоторых из них самообразование входит составной частью в самовоспитание (Г.М. Коджаспирова, А.Я. Айзенберг, М.Г. Кузьмина).

Рассмотрев и сравнив трактовки самообразования, мы сформулировали своё определение самообразования, под которым мы будем понимать целенаправленную систематическую познавательную деятельность, регулируемую самой личностью, результат которой служит развитию и совершенствованию этой личности.

Как и всякая деятельность, самообразование имеет свою структуру. Опираясь на работы И.А. Редковец, структуру самообразовательной деятельности мы можем рассматривать по аналогии со структурой учебной деятельности:

- мотивы самообразования, самообразовательные задачи, в результате которых учащийся открывает и осваивает наиболее общие способы решения довольно широкого круга вопросов;
- самообразовательные действия и их содержание (операции);
- самоконтроль и самооценка учащимся процесса и результатов решения самообразовательной задачи.

Проанализировав определения самообразования и рассмотрев её структуру, выделим следующие существенные характеристики самообразовательной деятельности:

- ✓ познавательная потребность;
- ✓ высокая степень сознательности;
- ✓ высокая степень внутренней мотивированности;
- ✓ высокая степень самостоятельности;
- ✓ целенаправленность деятельности;
- ✓ без детального руководства со стороны;
- ✓ добровольность;
- ✓ избирательность;
- ✓ высокая степень организованности;
- ✓ полное раскрытие учащегося как субъекта деятельности;
- ✓ уникальность.

Определение существенных характеристик даёт возможность выделить данное понятие из ряда близких ему, таких как самообучение и самовоспитание. Мы говорим о самообучении, если субъект целенаправленно осваивает знания, умения, навыки. Мы имеем дело с самовоспитанием, если происходит самостоятельное совершенствование качеств личности. И, наконец, речь идёт о самообразовании, если процесс образования осуществляется добровольно, сознательно, планируется, управляется и контролируется самим человеком и необходим для совершенствования каких-либо качеств и навыков, т.е. самообразование проявляется в самообучении и самовоспитании.

Содержание самообразовательной деятельности, в работах авторов А.Я. Айзенберг, Михайловой Н.С., раскрывается через её функции:

1. Компенсаторная функция реализуется в расширении общего кругозора, усвоении новой информации компенсации недостатков своего обучения и воспитания и т.д., здесь самообразовательная деятельность выступает в традиционно принятом содержании.

2. Адаптирующая функция самообразовательной деятельности позволяет учащемуся приспосабливаться к постоянно меняющимся социальным условиям и условиям профессиональной деятельности, восстанавливать способности эффективно реализовываться в новых условиях.

3. Развивающая функция самообразовательной деятельности предполагает формирование способности активно и компетентно участвовать в преобразовании себя, эта функция означает непрерывное обогащение творческого потенциала личности, профессиональное и личностное самосовершенствование.

4. Коммуникативная функция самообразовательной деятельности способствует развитию коммуникативных связей, создаёт новые возможности для общения.

Вышесказанное делает очевидным тот факт, что самообразование имеет целый ряд положительных моментов. Однако, по мнению некоторых исследователей (Н.С. Михайлова,

Г.М. Коджаспирова, А.Е. Капаева) самообразование сопровождается и рядом трудностей. Во-первых, осуществление самообразовательной деятельности требует умения правильно организовать своё время. Во-вторых, отсутствие инструкций по самоуправлению деятельностью требует развитых способностей самостоятельно управлять этой деятельностью. Не всякий человек может сам наметить конечный результат и промежуточные цели, правильно спланировать и организовать свою работу. В-третьих, довольно трудно самостоятельно дать объективную оценку достигнутых результатов и наметить задачи самокоррекции. И, наконец, не всем хватает самодисциплины и настойчивости для систематической работы. Следовательно, осуществление самообразовательной деятельности предполагает высокую мотивацию, особенно внутреннюю и умения самостоятельно организовать эту деятельность, осуществить самоконтроль и самооценку, другими словами высокого уровня развития рефлексии.

Обобщив вышеизложенное, можно сказать:

1. Проведя анализ определений отечественных педагогов-исследователей, под самообразовательной деятельностью мы вслед за Н.С. Михайловой будем понимать вид деятельности, целью и содержанием которой является целенаправленное и целесообразное самоизменение субъекта, концептуально и нормативно определённое им самим, самостоятельно реализуемое на основе рефлексивных механизмов.

2. Основными характеристиками самообразовательной деятельности являются: познавательная потребность, высокая степень сознательности, высокая степень внутренней мотивированности, высокая степень самостоятельности, целенаправленность деятельности, без детального руководства со стороны, добровольность, избирательность, высокая степень организованности, преобладание работы с письменным текстом, полное раскрытие учащегося как субъекта деятельности, уникальность.

3. Коммуникативная, адаптирующая, развивающая, компенсаторная функции самообразовательной деятельности раскрывают её содержание.

4. Мотивы и задачи самообразования, самообразовательные действия с их содержанием, самоконтроль и самооценка составляют структуру самообразовательной деятельности.

5. Необходимыми условиями для успешной организации самообразовательной деятельности являются: высокая мотивация, умения самостоятельно организовать эту деятельность и высокий уровень развития рефлексии.

Литература

Айзенберг А.Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы: Учеб.пособие для вузов. – М., 1986.

Громцева А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию. – М., 1983.

Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. – М., 1994.

Михайлова Н.С. Самообразовательная деятельность: сущность понятия, механизмы управления / Н.С. Михайлова // Кіраванне у адукацыі. – 2007. - №1. – с.28-37

Редковец И.А. Формирование у учащихся общественно ценной мотивации самообразования. – Волгоград, 1986.

Рубакин Н.А. Письма к читателям о самообразовании. – СПб., 1913.

© Косарева С.В., 2013

**Кохичко А. Н.
Мурманск, МОИПКРОиК**

ТЕКСТ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ СРЕДСТВО «ПРОЖИВАНИЯ» МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ РУССКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ (РОДНОМУ) ЯЗЫКУ

Ключевой задачей современной государственной политики в области образования является развитие и воспитание «нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России» (Фундаментальное 2009: 9). Именно «в школе, - отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», - должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства» (Данилюк 2011:5). При этом, процесс социализации, под которым понимается «усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений» (Данилюк